



PROYECTO EDUCATIVO
INSTITUCIONAL
2025-2026

Índice.

I. Contexto.

Introducción
Reseña Histórica
Información institucional
Entorno

II. Ideario

Misión.
Visión.
Valores
Definiciones y sentidos institucionales
Modelo educativo institucional
Perfiles

III. Sello Educativo institucional

Active Learning Philosophy
Inglés como segunda lengua
Constructivismo
Educación en la naturaleza
Alumnos agentes de cambio y servicio a la comunidad
Educación Holística
Inteligencias múltiples
El ambiente como tercer maestro

IV. Compromiso con la comunidad educativa.

V. Propósito con la comunidad Andina.

I. Contexto

Introducción

El Proyecto Educativo actual y su Plan Estratégico fueron desarrollados por la fundadora y Directora de la Sala Cuna y Jardín Infantil Apapacho. Bajo la premisa de ofrecer una educación innovadora y de excelencia, establece el colegio Terra Andes, inspirado en la filosofía de Aprendizaje Activo.

El enfoque se centra en el desarrollo integral de los niños y niñas, promoviendo la curiosidad, la creatividad y el pensamiento crítico desde una edad temprana. Las aulas están diseñadas para ser espacios dinámicos donde los alumnos puedan explorar y aprender a través de la curiosidad y la interacción entre pares.

En virtud de lo expuesto, nuestro proyecto educativo, no solo busca preparar a los niños y niñas para los desafíos académicos, sino también para ser ciudadanos responsables y empáticos en un mundo cada vez más interconectado.

Este proyecto educativo se encuentra disponible en nuestra pagina web terraandescollege.cl y en la oficina de su recinto.

Información institucional

Nombre	Terra Andes College
Dirección	
Comuna	Los Andes
Provincia	Los Andes
Región	Valparaíso
Teléfono	9 53962826
Dependencia	Particular pagado
Nivel de enseñanza	Pre básica y Básica
Correo electrónico	terraandescollege @gmail.com
Reconocimiento oficial	En proceso
Horario de atención:	
Early Years (Pre- básica)	Elementary school and Middle school (Básica)
Lunes a jueves: 08:00 a 17:00 horas, jornada completa.	Lunes a jueves: 08:00 a 17:00 horas, jornada completa.
Lunes a viernes: 8:00 a 13:00 horas, media jornada mañana.	Lunes a viernes: 8:00 a 13:00 horas, media jornada mañana.

El colegio es modalidad mixta, de enseñanza Pre básica y Básica y está compuesto por dos semestres. Con formación académica sostenida en el marco curricular nacional: Bases curriculares de educación parvularia y programas pedagógicos de enseñanza básica, basados en el Decreto 67 de evaluación y promoción, asimismo, con planes y programas propios del establecimiento e idioma inglés.

Entorno

Ubicado en la ciudad de Los Andes, en un entorno de alta plusvalía.

En cuanto a la infraestructura, dispone de un terreno que facilita la educación al aire libre y promueve la interacción con el entorno, permitiendo la práctica del deporte.

Reseña histórica.

Historia del Colegio:

Terra Andes College fue pensado en 2021 para abordar la necesidad educativa de establecer una institución de alta calidad en la ciudad de Los Andes. Su objetivo es ofrecer una alternativa educativa única, centrada en metodologías innovadoras que fomenten el pensamiento crítico en los estudiantes. Además, se enfoca en el socio constructivismo y en una transición fluida para todas las familias que han sido parte y egresan de nuestra sala cuna y jardín infantil Apapacho y que buscan un enfoque educativo competente y similar.

Situado en la ciudad de Los Andes, nuestro establecimiento se decide en abrir sus puertas a la toda la comunidad Andina en el año 2025, enfocándose en los niveles Pre kínder y kínder (Early Years). Además, nuestra visión a corto plazo incluye una expansión gradual de nuestros niveles educativos, sumando nuevos cursos hasta llegar a Octavo Básico.

Terra Andes College está comprometido con la excelencia académica y la formación integral de sus estudiantes, centrándose en brindar una educación que les permita desarrollarse plenamente en todas las áreas de sus vidas. Nuestro enfoque pedagógico se fundamenta en la filosofía del aprendizaje activo o Active Learning Philosophy, donde los estudiantes son el núcleo del proceso educativo y son guiados por un equipo de profesionales con formación a nivel mundial altamente capacitados y comprometidos. Se caracterizan por su pedagogía dinámica, trabajo colaborativo y una didáctica centrada en los estudiantes.

La excelencia académica se complementa con programas que buscan una formación integral de sus estudiantes. Así hay una amplia oferta en el área de las Artes y el Deporte, un Programa de Desarrollo Socio-Emocional, servicio comunitario, y educación al aire libre.

Como centro educativo fomentamos la participación en actividades extracurriculares y programas de voluntariado para desarrollar habilidades de liderazgo y compromiso social.

Terra Andes College se estructura en tres divisiones: Early Years School, Elementary School y Middle School. En cada una de ellas, los docentes fomentan en los alumnos una mentalidad de crecimiento, incentivándolos a aprender de los errores y a comprender que el talento y las habilidades se perfeccionan con esfuerzo, dedicación y confianza en sí mismos.

Nuestro sistema de evaluación de desempeño estudiantil y curricular es continuo y formativo, proporcionando retroalimentación constante que ayuda a los estudiantes a comprender su progreso y áreas de mejora. Se evalúa el desempeño en el aula y una serie de evaluaciones, incluidas las formativas (evaluación para el aprendizaje) y sumativas (evaluación del aprendizaje), junto con coevaluaciones y autoevaluaciones.

Su amplio espacio permite una educación al aire libre para la construcción del carácter. Y ofrece a sus estudiantes la opción de caminatas, huertos escolares, experimentos en la naturaleza, entre otras iniciativas.

Por todo lo anterior, el ambiente escolar es a la vez estimulante y enriquecedor, entregando a nuestros estudiantes el espacio y apoyo que necesitan para desarrollar íntegramente sus personalidades, valores y pasiones.

II. Ideario

Misión

Transformar la educación a través del aprendizaje activo, empoderando a nuestros estudiantes para que descubran, experimenten y construyan conocimiento de manera significativa y colaborativa. Descubrir, experimentar y construir.

Visión

Ser líderes en la implementación de metodologías innovadoras de aprendizaje activo que inspiren a sus estudiantes a explorar su creatividad, desarrollar habilidades críticas y alcanzar su máximo potencial en un mundo en constante cambio.

Valores

Amabilidad
Respeto
Responsabilidad
Integridad
Sentido de pertinencia
Actitud positiva
Sentido social
Compromiso
Innovación
Colaboración

Definiciones y sentidos institucionales

- Cultivamos la curiosidad y el deseo de aprender, alentando a los estudiantes a explorar y descubrir nuevas ideas y conceptos.
- La toma de riesgos, los errores y el esfuerzo son necesarios y valiosos para el proceso de aprendizaje.
- Los estudiantes aprenden de diferentes maneras y diferentes ritmos.
- El aprendizaje se facilita en actividades colaborativas que promueven un trabajo en equipo.

Modelo educativo institucional:**Objetivos educativos:**

Desarrollo integral: Garantizar un desarrollo equilibrado de las capacidades cognitivas, emocionales, físicas y sociales de los estudiantes.

Aprendizaje activo: Implementar estrategias de enseñanza que involucren activamente a los estudiantes en su proceso de aprendizaje, fomentando la reflexión, el análisis y la aplicación práctica del conocimiento.

Competencias del Siglo XXI: Preparar a los estudiantes con habilidades esenciales como el pensamiento crítico, la resolución de problemas, la colaboración y la comunicación afectiva.

Aprendizaje Personalizado: Adaptar las estrategias de enseñanza a las necesidades individuales de cada estudiante, reconociendo y valorando sus diferencias y talentos únicos.

Metodología Active Learning:

Active Learning es un enfoque educativo centrado en el estudiante que promueve la participación activa y el compromiso profundo con el contenido. Se basa en la idea de que los estudiantes aprenden mejor cuando están activamente involucrados en el proceso de aprendizaje, en lugar de ser receptores pasivos de información. Algunas estrategias incluyen:

Principios que fundamentan el currículo:

Discusión y debate: Fomentar el diálogo y la discusión en el aula para desarrollar habilidades de pensamiento crítico y comunicación.

Proyectos y problemas reales: Involucrar a los estudiantes en proyectos y problemas del mundo real que requieran la aplicación de conocimientos y habilidades interdisciplinarias.

Trabajo en equipo: Facilitar actividades colaborativas que promuevan el trabajo en equipo y la construcción colectiva del conocimiento.

Aprendizaje basado en indagación: Incentivar a los estudiantes a hacer preguntas, investigar y descubrir respuestas por sí mismos.

Perfiles

Todo el personal que trabaja en Terra Andes College tienen la responsabilidad de encarnar la Misión, la Visión y los Valores del colegio.

- **Perfil del estudiante:**

Los estudiantes a través de sus experiencias educativas indagan, piensan, crean y son hacedores de cambios sociales y educacionales, utilizan su ingenio de forma colaborativa, con la certeza de que trabajar juntos es la mejor manera de aprender, son generosos, saben que la bondad los llevara lejos, comprenden que la felicidad es una elección, apreciando que cada experiencia, ya sea buena o mala, sirve para mejorar y avanzar.

- **Perfil docente:**

Crecen profesionalmente en su asignatura como en la enseñanza continua, diseñan oportunidades de aprendizaje experimentales para su alumnado, inspiran, aprenden con y se sus colegas, son modelos de empatía, acciones y palabras.

- **Perfil familia y apoderados:**

Se espera que los apoderados compartan nuestro ideario y se comprometan a trabajar y colaborar en nuestro proyecto educativo.

III. Sello Educativo institucional

Active Learning Philosophy:

Nuestros estudiantes no solo son oyentes, son protagonistas de su propio aprendizaje. Donde aprenden haciendo, experimentando y participando activamente. Fomentamos la curiosidad, la creatividad y el pensamiento crítico desde una edad temprana.

Beneficios que entrega nuestra metodología activa:

- Desarrollar habilidades prácticas y aplicables en la vida real.
- Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo.
- Estimular el pensamiento crítico y la resolución de problemas.
- Incrementar la motivación y el interés por aprender.
- Las aulas deben ser espacios interactivos y flexibles.
- Los proyectos y actividades que se realizan se deben relacionar con el mundo real.
- Los maestros son guías y facilitadores del aprendizaje.

Inglés como segunda lengua:

El aprendizaje del inglés es esencial en el mundo globalizado de hoy. Este idioma no solo abre puertas a oportunidades académicas y profesionales, sino que fomenta la comprensión cultural y la comunicación efectiva a nivel internacional. En el aula se promueve la práctica del inglés mediante actividades interactivas, lectura de diversos

textos y conversaciones, preparando así a los estudiantes para un futuro donde el inglés es una herramienta fundamental.

Constructivismo:

Un aprendizaje colaborativo, es la mejor manera de aprender. Por esto, se espera que los estudiantes participen en actividades interactivas, colaborativas y basadas en problemas, lo que fomenta habilidades blandas como la comunicación efectiva y el trabajo en equipo.

Educación en la naturaleza:

La naturaleza invita y brinda a nuestros estudiantes oportunidades de conexión consigo mismos, entre sus pares y con la diversidad que nos entrega. Las vivencias al aire libre despiertan una sensación innata de alegría, curiosidad y compromiso en alumnos de todas las edades. Las experiencias de aprendizaje significativas en la naturaleza pueden motivar a los estudiantes a ser cuidadores responsables y defensores del medio ambiente y sus seres vivos. Al colaborar con educadores de diferentes áreas, se pueden ofrecer experiencias educativas al aire libre interactivas, adaptadas a cada nivel de desarrollo y los objetivos de aprendizaje de cada curso.

Alumnos agentes de cambio y servicio a la comunidad:

Los alumnos adquieren conocimientos al poner en práctica habilidades académicas y sociales en entornos reales, generando un impacto positivo en sus comunidades. El enfoque del aprendizaje a través del servicio se enfoca en los estudiantes, fomenta relaciones positivas, brinda resultados beneficiosos y amplía la visión de los alumnos. Esta metodología promueve la empatía, una perspectiva global y la toma de decisiones éticas en un mundo en constante cambio. Al fomentar el pensamiento crítico y las prácticas que contribuyen a abordar problemas globales, el aprendizaje a través del servicio busca ser parte de la solución en lugar de ser parte del problema. Integradas en los planes de estudio y las actividades extracurriculares, estas oportunidades están diseñadas para que los alumnos se comprendan mejor a sí mismos y a sus comunidades a través de la reflexión y el aprendizaje social y emocional. Los alumnos investigan para comprender las necesidades y desafíos globales, aplicando los principios del pensamiento de diseño para planificar y resolver problemas, participando en proyectos que transforman la realidad. De esta forma, los alumnos se convierten en agentes de cambio, demostrando iniciativa, resolviendo problemas, colaborando en equipo y brindando apoyo a los demás.

Educación Holística:

Es un enfoque educativo que busca desarrollar todas las dimensiones del ser humano; intelectual, emocional, social, físico, creativo y espiritual. Este tipo de educación no se centra únicamente en el aprendizaje académico, sino que también valora el crecimiento personal y el bienestar integral de los estudiantes.

Esto apoya la teoría de la integración de múltiples inteligencias, la cual reconoce que los estudiantes tienen diferentes tipos de inteligencias como: musical, espacial, kinestésica, interpersonal, etc. Y adapta el aprendizaje para abordar estas diversas capacidades.

Inteligencias múltiples:

La teoría de las inteligencias múltiples fue propuesta por Howard Gardner en 1983. Esta teoría sugiere que no existe una única inteligencia, sino varias formas de inteligencia que las personas poseen en diferentes grados.

Ejemplo de ellas son:

- Inteligencia lingüística.
- Inteligencia lógico- matemática.
- Inteligencia espacial.
- Inteligencia musical.
- Inteligencia corporal kinestésica.
- Inteligencia interpersonal.
- Inteligencia intrapersonal.
- Inteligencia naturista.

En Terra, queremos reconocer y desarrollar en nuestros alumnos sus capacidades y aptitudes, implementándolas a través de actividades y recursos que aborden las distintas inteligencias, incorporando proyectos grupales que permitan a los estudiantes mostrar sus habilidades únicas.

También, implementamos diferentes tipos de evaluaciones, más allá de los exámenes escritos, como proyectos, presentaciones, portafolios y autoevaluaciones.

El ambiente y el entorno de aprendizaje debe ser rico y estimulante, con espacios propicios para el arte, la música, la experimentación científica y el movimiento físico.

El ambiente como tercer maestro:

Este concepto se origina de la filosofía Reggio Emilia, la cual es la filosofía utilizada en nuestra sala cuna y jardín infantil. Este enfoque reconoce que el ambiente físico de un aula o escuela puede tener un impacto significativo en el aprendizaje y desarrollo de sus estudiantes.

El espacio debe ser:

- Organizado y flexible.
- En Early Years, los materiales deben estimular los sentidos y la exploración, versátiles para fomentar la creatividad y el pensamiento crítico.
- Espacios estéticos, visualmente atractivos, ordenados y acogedores.
- Espacios de colaboración, con mobiliario adecuado que facilite la interacción entre pares.
- Y, por último, que tenga acceso a la naturaleza, fomentando el aprendizaje al aire libre que amplíen el aprendizaje más allá del aula.

IV. Compromiso con nuestra comunidad educativa:

Queremos que todos nuestros estudiantes se sientan valorados e incluidos, creemos que la diversidad, la equidad, la inclusión y la pertinencia fortalecen la educación pues fomentan el logro académico, los valores esenciales de respeto. Honramos y respetamos a todos los miembros de la comunidad, independientemente de su raza, color, origen nacional, edad, estado civil, identidad sexual y de género, capacidad física, religión, orientación sexual o cualquier otra identidad. Estamos comprometidos a ser una comunidad acogedora, inclusiva y equitativa.

V. Propósito con la comunidad Andina:

Queremos contribuir activamente con la comunidad a través de dos iniciativas de impacto social:

1. A través de un grupo de representantes de apoderados que trabajen en conjunto con la comunidad mediante programas de servicio social y campañas de apoyo, se busca poner en práctica los valores de nuestro colegio.
2. Beca Terra Andes College: Como institución, tenemos la intención de otorgar becas a estudiantes talentosos de escuelas públicas a medida que nuestro colegio se fortalece. Este programa refleja nuestro compromiso con la equidad y la diversidad. Los estudiantes becados tienen un impacto positivo en nuestra comunidad escolar al enriquecer la diversidad socioeconómica, ampliar las perspectivas de nuestros alumnos y compartir sus talentos. Estos estudiantes

talentosos estarán preparados para lograr grandes cosas en beneficio de sus familias, comunidades y el país.

VI. DIFUSIÓN, MODIFICACIONES Y EVALUACIÓN DEL PROYECTO EDUCATIVO.

Para el integral conocimiento de nuestro Proyecto Educativo Institución por parte de la comunidad, Terra Andes College informa a sus apoderados que:

- Existe una copia actualizada en la oficina del establecimiento y en su página web.
- Dicho documento debe tomarse en conocimiento por parte del apoderado, quien firma en la ficha del párvulo tomando conocimiento de este mismo.
- También se entregará a los funcionarios del establecimiento, mediante correo electrónico quienes deberán firmar la toma de conocimiento.
- Una vez al año se realizará revisión del presente PEI con la finalidad de hacer modificaciones y/o actualizaciones cada vez que sea necesario, con la participación de la Sostenedora, director/a del establecimiento, jefe U.T.P, encargado de convivencia escolar y profesores con el objetivo de realizar un trabajo colaborativo.

Este Proyecto educativo institucional tendrá una vigencia de un año, y será prorrogado en forma automática si no ha habido observaciones por parte del establecimiento.